

**Ewa Służewska, nauczycielka kształcenia zintegrowanego w Szkole Podstawowej nr 1 w Tomaszowie Mazowieckim**

Dnia 5.04.2011r. miałam przyjemność uczestniczyć w szkoleniu prowadzonym przez p. Joannę Michalską, dotyczącym Metody Dobrego Startu. Już na samym początku pozytywne wrażenie wywarła na mnie osoba prowadząca szkolenie. Od razu dało się zauważyc, że jest to wieloletni praktyk prezentowanej metody, dla której nadmierne teoretyzowanie to jedynie strata cennego czasu. Zaraźliwa była również pasja z jaką p. Joanna przekazywała zdobytą wiedzę i doświadczenie. Szkolenie prowadzone merytorycznie, rzeczowo, czytelnie, zdecydowanie poszerzyło mój warsztat pracy. Część warsztatowa poświęcona praktycznym sposobom realizacji MDS to doskonały sprawdzian dla uczestniczek szkolenia pozwalający na bieżąco sprawdzić, czy poradzą sobie z zastosowaniem zdobytej wiedzy w praktyce. Dał on również możliwość natychmiastowego korygowania ewentualnych błędów. Jestem przekonana, że jako osoba prowadząca zajęcia w klasie oraz zajęcia terapeutyczne, otrzymałam cenne narzędzie pracy, które w przyszłości zaowocuje sukcesami moich uczniów. TO BYŁ NA PRAWDĘ DOBRY START!

**Alina Sobczyk, nauczycielka kształcenia zintegrowanego w Szkole Podstawowej nr 1 w Tomaszowie Mazowieckim**

W czwartek 5 kwietnia uczestniczyłam w szkoleniu prowadzonym przez Panią Joannę Michalską, która przybliżyła mi Metodę Dobrego Startu prof. Marty Bogdanowicz. Było to wyjątkowe szkolenie, które dzięki postawie prowadzącej i jej merytorycznej wiedzy z zakresu Metody Dobrego Startu wzbogaciło moją dotychczasową wiedzę pedagogiczną i zachęciło do częstszego stosowania tej metody w pracy terapeutycznej z dziećmi z zaburzonym rozwojem psychomotorycznym. Zamierzam również stosować tę metodę w pracy z dziećmi o prawidłowym rozwoju przygotowując ich do nauki czytania i pisania w klasie I.

Pani Joanna Michalska dzięki swej dynamicznej osobowości i otwartości udzieliła mi w sposób przejrzysty i czytelny cennych wskazówek do pracy z dziećmi. Nauczyła mnie konstruować scenariusze zajęć według ustalonego schematu, w sposób szczególny zwróciła moją uwagę na rolę doznań polisensorycznych w przyswajaniu wiedzy przez dzieci. Sprawiła też, że każdy uczestnik spotkania mógł czerpać "pełnymi garściami" z jej bogatego dorobku terapeutycznego. Jej postawa zainspirowała mnie do twórczego podejścia do pracy terapeutycznej z moimi podopiecznymi.